

ISTITUTO COMPRENSIVO
“KAROL WOJTYLA” PALESTRINA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROGETTAZIONE DI LINGUA FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 3 A

DOCENTE Francesca Coda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Lingua Francese al termine del terzo anno

- **L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.**
- **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**
- **Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.**
- **Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.**

1

- **Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.**
- **Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.**
- **Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare.**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
----------------------------------	-----------------	-------------------

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche allo scopo. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Comprensione orale Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future. Comprendere l'essenziale di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati.</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti.) Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu.) Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.</p> <p>Produzione e interazione orale Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere esperienze personali presenti e passate. Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione.</p>	<p>Testo in adozione: Jeu de mots. Volume 3</p> <p>Unité 13 Tu vas bien ! Compétences: Demander et donner des instructions, Demander et dire comment on se sent, Exprimer la satisfaction et le mécontentement Grammaire: Rien et personne, Les adjectifs et les pronoms indéfinis (2), Le superlatif relatif, Les pronoms relatifs dont et où, Le verbe voir, Le verbe croire Lexique: Les maladies et leurs traitements, Le corps, Les sports</p> <p>Unité 14: je vais devenir... Lexique: La musique et les instruments, Les genres musicaux, Les professions Communication: Demander et dire si on sait faire quelque chose, Conseiller et encourager, Exprimer sa volonté Grammaire: C'est / Il est, Les indicateurs de temps, Les pronoms possessifs, Le verbe connaître</p> <p>Unité 15: Médias et écologie Lexique: La lecture et la télé, L'ordinateur et les nouvelles technologies, L'écologie Grammaire: L'imparfait, Les pronoms démonstratifs, Les adverbes de temps, Le verbe lire</p>
---	--	---

<p>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>nione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (attività sportive, programmi televisivi etc.) Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (amici, attività preferite, vacanze)</p> <p>Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze in testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture di codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie</p> <p>Saper parlare e dimostrare di conoscere alcuni aspetti culturali del paese della lingua studiata.</p>	<p>Culture et civilization française: La France physique et politique L'organisation des pouvoirs La France d'outre-mer La francophonie, les monuments de Paris.</p> <p>In vista dell'esame scritto, gli alunni verranno preparati su come si scrive una lettera, come affrontare la comprensione di un brano e saper rispondere ad un questionario.</p> <p>Obiettivi minimi</p> <p>Comprende il senso globale di un semplice messaggio o testo recependo le informazioni essenziali. Legge in modo sostanzialmente corretto, struttura semplici e brevi messaggi comprensibili, risponde a semplici domande usando un lessico essenziale.</p> <p>Riproduce semplici messaggi scritti comprensibili. Riconosce e riutilizza le strutture semplici e le funzioni linguistiche note in semplici contesti comunicativi in modo sostanzialmente corretto. Espone nelle linee essenziali, e se necessario anche in lingua italiana, i fondamentali aspetti della cultura e della civiltà studiati. Per gli alunni con BES e DVA si rimanda ai documenti PDP e PEI per loro predisposti.</p>
--	--	---

Imparare ad imparare

Comunicare

Collaborare

Competenza multilinguistica

Competenze sociali e civiche

Competenze digitali

Spirito di iniziativa

Consapevolezza ed espressione culturale

**MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Gli interventi di recupero verranno effettuati nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate o per gruppi di livello.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO
9/10	<ul style="list-style-type: none">● Valuta, esprime giudizi personali, critica conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti● organizza, rielabora e sintetizza le conoscenze, riuscendo a cogliere le situazioni complesse● espone in modo ricco e appropriato, utilizzando una terminologia specifica	Raggiunto in modo completo e adeguato alle capacità del ragazzo
8	<ul style="list-style-type: none">● Analizza, deduce relazioni, riutilizza e applica in situazioni nuove● Rielabora e applica le conoscenze in modo autonomo, anche in situazioni complesse● Espone in modo preciso e appropriato	Raggiunto in modo completo
7	<ul style="list-style-type: none">● conosce e organizza le informazioni in modo adeguato● comprende in modo agevole in situazioni più articolate dimostrando discreta autonomia● espone con terminologia generalmente corretta	Raggiunto in modo adeguato
6	<ul style="list-style-type: none">● conosce gli elementi essenziali della disciplina● comprende semplici informazioni in situazioni note● espone con terminologia essenziale	Raggiunto in modo minimale (essenziale)
5	<ul style="list-style-type: none">● conosce in modo lacunoso i contenuti● comprende con difficoltà● non sa orientarsi nelle situazioni proposte● espone in modo poco corretto	Raggiunto in modo inadeguato
4	<ul style="list-style-type: none">● conosce in modo gravemente lacunoso i contenuti● comprende con difficoltà● non sa orientarsi nelle situazioni proposte, anche se semplici● espone in modo incerto ed inappropriato	Raggiunto in modo inadeguato e parziale

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascuna disciplina

1. **LIVELLO BASE** - lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione
2. **LIVELLO INTERMEDIO** - lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
3. **LIVELLO AVANZATO** – lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Per quanto riguarda i livelli della valutazione, viene applicata una scala di voti dall'1 al 10 e si fa riferimento alla griglia sopra riportata.

Palestrina: 28/10/2023

L'insegnante Francesca Coda